

## **RELATORIA DEL II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCADORES:**

### **“NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN: De las investigaciones a las propuestas de aprendizaje”**

Relatora:  
Maribel Córnick Lynch  
Vicepresidenta de la ASEDH  
Presidente de la Red Nacional de Promoción de la Infancia

El II Encuentro Internacional de Educadores se realizó en la ciudad de Lima, Perú, los días 21, 22 y 23 de febrero de 2008, donde asistieron aproximadamente 1000 educadores. Fue organizado por la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano, quien contó con el apoyo en la convocatoria del Grupo Editorial Norma.

Contó con el respaldo de la OEA- Organización de los Estados Americanos, y con el auspicio académico de la Universidad Católica San Pablo.

Al término del programa científico, se presentó la relatoría y se hizo un pronunciamiento a la sociedad con relación a la relevancia de la educación para la promoción del desarrollo de un país.

A continuación, las conclusiones y el pronunciamiento.

#### **Día jueves 21/02/08:**

#### **CONFERENCIA INAUGURAL:**

##### **Cerebro y aprendizaje**

**Dra. Anna Lucía Campos.**

**Brasil/ Perú**

La Dra. Campos establece como punto de partida las diferencias entre una educación centrada en el logro académico y la centrada en el desarrollo humano para hacernos reflexionar que un enfoque centrado en el desarrollo humano tiene en cuenta las peculiaridades del desarrollo de los niños como seres únicos, irrepetibles condición que debe tener en cuenta la educación.

Luego hace referencia acerca de cómo el conocimiento del funcionamiento del cerebro nos obliga a modificar la planificación de nuestra práctica educativa, Señala que si bien el niño llega al mundo con un potencial genético es el ambiente en el que crece, los alimentos, las experiencias diversas, el afecto, las oportunidades de interactuar con el entorno, las enfermedades, los abusos del estrés los que van a ir modelando el desempeño del niño en la familia, en la escuela en la comunidad. La Dra. Campos invita a reflexionar acerca de si el quehacer pedagógico cotidiano en las aulas es compatible con el desarrollo del cerebro. Señala que si bien el Ministerio de Educación da orientaciones para la educación a través del currículo también es cierto que los docentes deben hacer uso de dos recursos importantes: el



conocimiento sobre el desarrollo del niño y el criterio, producto de la experiencia acumulada durante el ejercicio profesional.

### **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

#### **El desarrollo del sistema nervioso central, las principales causas de alteraciones congénitas y la probabilidad de prevenirlas.**

**Dra. María Cristina Márquez.**

**México**

La conferencista aborda el tema del desarrollo del ser humano desde una perspectiva teórico-práctica que facilita la comprensión del proceso que se produce dentro del vientre materno, desde la concepción hasta el nacimiento del niño. A continuación analiza los diferentes factores teratógenos, que pueden producir alteraciones o afectar el normal desarrollo del bebé durante la gestación, y que pueden ser biológicos, físicos y químicos. Por ser el tema muy amplio solo se describen los de origen biológico. La doctora Márquez señala la importancia de las acciones preventivas que deben tener en cuenta los padres y madres si desean tener un niño sano. En ese sentido, recomienda informar a la población y especialmente a los futuros padres sobre la necesidad de realizar la evaluación ginecológica para determinar si su aparato reproductor está apto para gestar un bebé, evitar el consumo de alcohol, tabaco, drogas, algunas medicinas durante los tres primeros meses del embarazo, entre otras acciones preventivas. El mensaje a los educadores va desde el punto de vista que todo aprendizaje está vinculado al buen funcionamiento del sistema nervioso, que empieza su proceso de desarrollo en la etapa prenatal.

### **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

#### **Aportes de las neurociencias a la Educación: mitos y leyendas.**

**Dr. Jairo Zuluaga.**

**Colombia**

Continuando con el tema del desarrollo del cerebro el Dr. Zuluaga inicia su presentación con un enfoque crítico que trata de establecer un deslinde conceptual entre la realidad científica y los usos y modas. Para el efecto nos presenta el diálogo entre las neurociencias y la educación en la que esta última si bien brinda posibilidades, no es suficiente si no se complementa con el conocimiento de cómo se desarrolla el cerebro y cómo aprendemos. Se refiere a los factores que influyen en el desarrollo como son los biológicos y los ambientales que han dado lugar a programas como el de la Mamá CANGURU que busca atender las necesidades específicas de los prematuros y/o con bajo peso al nacer. En el caso de los educadores es fundamental volver los ojos hacia la etapa prenatal donde los genes, las hormonas, la nutrición y la estimulación tienen un rol importante en la evolución del cerebro y en los cambios que en él se producen, cambios que son particulares de cada individuo.

Por otra parte, las neurociencias al tratar el funcionamiento del cerebro, nos ha permitido un mayor conocimiento sobre el rol del cerebro en el desarrollo y el aprendizaje, pero junto con ello se han desarrollado una serie de inferencias sobre las que tenemos que tener



cuidado como son la estimulación precoz, la plasticidad del cerebro, los hemisferios cerebrales y sus funciones y los estilos cognitivos.

Es necesario usar la información cuidadosamente basándose en la evidencia científica pero evitando hacer generalizaciones, contextualizando las experiencias, teniendo en cuenta la diversidad, y especialmente las diferencias culturales, los patrones de crianza, la cosmovisión e incluyendo a las familias en los procesos educativos.

## **PANEL**

### **CONFERENCIA 1:**

#### **Los micronutrientes y su relación con el aprendizaje**

**Dr. Regino Piñeiro**

**Cuba**

El doctor Piñeiro aborda las causas y las consecuencias de la desnutrición infantil manifestando que en los países en vías de desarrollo el 30% de la población sufre problemas de malnutrición que afecta el desarrollo físico, cognitivo y socio emocional. Todavía no hay suficiente evidencia científica sobre la relación existente entre desnutrición y desempeño escolar sin embargo, hay algunos indicios que señalan que el estado nutricional afecta el rendimiento intelectual del escolar especialmente cuando la desnutrición se presenta en el primer año de vida, etapa en la que el desarrollo del cerebro alcanza el 70% del tamaño del cerebro de un adulto. A continuación, el Dr. Piñeiro analiza cada uno de los micronutrientes - yodo, hierro, zinc y vitamina A- y el impacto que su consumo o carencia tiene en el desarrollo integral del niño y la relación que algunos micros y macronutrientes tienen con los neurotransmisores cerebrales. Recomienda como acción preventiva informar a los padres y maestros sobre la interrelación entre salud, nutrición y desempeño intelectual.

### **CONFERENCIA 2:**

#### **Neurociencias, sexualidad y multiculturalidad.**

**Dr. Franklin Martínez.**

**Cuba**

El Dr. Martínez comienza su exposición reconociendo el rol que tienen las neurociencias en el desarrollo infantil y como la información obtenida en ese contexto debe ser tomada en cuenta al planificar las actividades en los centros y programas dirigidos a la primera infancia. La relación entre las neurociencias, la educación y el desarrollo se hace más evidente al comparar el nivel y calidad de los procesos cognoscitivos de los niños que viven en países desarrollados y aquellos que crecen en países pobres.

Aborda, a continuación, aspectos relacionados a la sexualidad y los problemas que surgen por el manejo inadecuado del tema por parte de docentes y padres de familia que son las personas responsables de contribuir en el proceso de identificación sexual del niño.

Luego se refiere a la interculturalidad como el proceso en los que las culturas minoritarias reclaman su derecho a una educación que tenga en cuenta las peculiaridades psíquicas y sociales de los alumnos, pertenecientes a una etnia o cultura distinta a la dominante.



**CONFERENCIA MAGISTRAL:**  
**¿Tienes un cerebro creativo?**  
**Dr. Mario Salazar**  
**Chile**

El Dr. Salazar reconoce que todos los seres humanos tienen la capacidad de crear y recrear la realidad, como algo propio de su naturaleza, sin embargo factores de diversas índoles a veces limitan esa posibilidad. Establece la diferencia entre creación e innovación especialmente cuando se trata de aspectos educativos. Luego analiza algunos aspectos de la educación donde el error, el derecho a equivocarse es fuente de aprendizaje, de conocimiento, es un camino esencial para aprender; siempre que estén exentas de la culpa y el castigo. La lógica de la culpa constituye el reflejo de una educación autoritaria que genera temor y mentira para evitar el castigo. Señala que la memoria y el olvido son dos posibilidades de manejar nuestros recuerdos tanto los gratos como los que no lo son. Finaliza la exposición utilizando metáforas como la de la ecuación que relaciona con el proceso propio de todo proyecto, la de las ventanas del alma, de las alas con las que se nace pero solo el amor hace posible volar y de lo que ven nuestros ojos confundiendo la realidad con nuestros conceptos preestablecidos, como el color del caballo blanco en la noche.

**Día viernes, 22/02/08**

**CONFERENCIA MAGISTRAL:**  
**Alfabetización emocional en las escuelas: una meta indispensable.**  
**Dr. Celso Antunes.**  
**Brasil**

El Dr. Antunes manifiesta que los aportes del estudio del cerebro han permitido conocer más sobre las emociones y como trabajarlas a nivel de aula. Para lograr la alfabetización emocional en la escuela es necesario desterrar mitos y creencias negativas y aceptar algunas verdades para trabajar las emociones.

Explica que los mitos están referidos a los siguientes aspectos: la predestinación - tenemos un destino trazado; el aprendizaje - no solo el maestro enseña hay otros agentes, el costo - se requieren recursos para trabajar las emociones.

La alfabetización de las emociones se hace a cualquier edad con diferentes metodologías. El ponente menciona las áreas para la alfabetización emocional y las formas de realizarla, destacando que los aportes de las neurociencias nos indican el camino a seguir para estimular el desarrollo de emociones y crear fortalezas emocionales en los alumnos.



## **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

### **La significativa influencia del entorno social en el aprendizaje.**

**Dra. Emperatriz Torres Tasso.**

**Perú**

La Dra. Torres define las habilidades sociales como la capacidad que tienen las personas de establecer relaciones interpersonales positivas con los otros. En el ámbito escolar es la capacidad de los niños y de los jóvenes de integrarse al grupo de pares y de ser aceptados por éstos. Pero para el desarrollo exitoso de las relaciones interpersonales es necesario tener en cuenta: la comunicación asertiva, la empatía que puede ser positiva o negativa y las habilidades sociales, tres factores que conforman la inteligencia emocional.

El nivel de aceptación social de un niño demuestra el nivel de adaptación que ha desarrollado en relación con su grupo de referencia y es un buen predictor de las adaptaciones futuras en otros ámbitos diferentes de la escuela. Menciona los problemas que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales como son la timidez considerada como un déficit social y la agresividad que se reconoce como un exceso social

Señala la importancia de promover el desarrollo de habilidades sociales por el efecto que estas tienen en la vida personal, familiar, social y laboral de los seres humanos. Para ello es necesario: comprender a los demás, expresar las ideas con claridad y establecer sus necesidades transmitiendo a los demás nuestros pensamientos. Finalmente se refiere a las estrategias que favorecen el aprendizaje de habilidades sociales.

## **CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **Neurociencias y Educación de calidad: una alternativa para el desarrollo social, humano y económico.**

**Licenciado Bernardo Aguilar.**

**México**

El Licenciado Aguilar comienza la exposición refiriéndose a la importancia de una educación de calidad en los primeros años de vida y su impacto en la salud, desarrollo del cerebro y el aprendizaje.

Seguidamente presenta el modelo de los CENDI (Centros de Desarrollo Infantil) que ofrece atención integral a los niños menores de 6 años. La proyección de un video permite apreciar la organización y funcionamiento de los CENDI, los servicios que brindan y los estándares de calidad que le han permitido hacerse acreedores de premios a la calidad. El expositor destaca que estos logros han sido posibles tanto por la labor del personal responsable, como por la voluntad política de invertir en la educación infantil.

Complementariamente se presenta el Programa prenatal “Construyendo un mejor mañana” dirigido a madres embarazadas, cuyos ejes centrales son: control de la salud prenatal, nutrición de la madre, orientación psicológica. Ya se están obteniendo los primeros resultados que muestran la calidad del programa.



## **CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **Evaluación mediadora: una propuesta fundamentada.**

**Dra. Jussara Hoffman.**

**Brasil**

Parte de una definición de evaluación como un concepto amplio y plantea la necesidad de un cambio de enfoque, dejando de lado las estructuras rígidas, centradas en la medición y clasificación. Propone, en cambio, un modelo que valore la relación dual en la que el evaluador y el evaluado se influyen mutuamente.

A continuación, establece las diferencias entre la evaluación clasificatoria cuya función es seleccionar, comparar, clasificar y la mediadora que considera observar, acompañar y promover mejoras en el aprendizaje. Define la evaluación mediadora como un conjunto de procesos que se producen en forma continua y que exigen al docente estar atento a las manifestaciones de cada uno de los estudiantes. Está fundamentada en valores morales, concepciones de educación, de sociedad y de sujeto.

Luego establece los principios sobre los que se sustenta la evaluación mediadora: todos los alumnos aprenden siempre, aprenden más con mejores oportunidades, los aprendizajes significativos duran toda la vida. Analiza los aportes de Piaget, Vigotsky y Paulo Freire que dan el sustento científico a la propuesta, señalando tres momentos importantes de la evaluación: de admiración para observar y reunir datos, de reflexión para hacer la interpretación y de reconstrucción para crear alternativas de mejora. Finaliza señalando el rol mediador del docente.

## **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

### **Importancia de la Educación Infantil. Una mirada desde los hallazgos de la Investigación.**

**Dra. Ofelia Reveco.**

**Chile**

La Dra. Reveco inicia su exposición presentando los resultados del Informe de seguimiento de "Educación para Todos 2007" elaborado por UNESCO, que reconoce como un logro importante la ampliación de la cobertura en Educación primaria pero que, sin embargo, no va acompañado de una mejora en la calidad puesto que se han comprobado deficiencias en el aprendizaje de la lectura, escritura, comprensión lectora y matemáticas. Esta situación ha hecho que la educación infantil comience a interesar a los gobiernos incrementando la atención pero solo en el rango de 4 y 5 años de edad descuidando la etapa de 0 a 3 años que es la que mayor impacto tiene en el desarrollo de las personas.

Señala los resultados positivos de la educación infantil como la mejora en el bienestar y la calidad de vida de los niños, una mayor tasa de retorno de la inversión realizada y las transiciones exitosas, pero alerta sobre los problemas que pueden surgir por diferentes causas como no ofrecer atención integral, la limitada inversión, la aplicación de patrones de crianza inadecuados, el nombramiento de personal docente no calificado, la falta de cuidados prenatales, etc. Se refiere a los resultados de las investigaciones y estudios longitudinales de los programas de educación preescolar realizados con niños menores de 6 años, de nivel socioeconómico bajo que demuestran los beneficios económicos, educativos, laborales y sociales en la población beneficiada.



Destaca que la educación Inicial puede contribuir a cerrar las brechas entre niños pobres y no pobres pero para ello se requiere de una política pública para la primera infancia y la voluntad política de invertir en la primera infancia

## **TALLERES SIMULTÁNEOS**

### **TALLER 1:**

#### **Los mapas mentales como propuesta de aprendizaje.**

**Dr. Luís Oré**

**Perú**

El ponente presenta el tema destacando la utilidad que los mapas mentales tienen para representar ideas o conceptos de la vida personal o laboral. Explica que en su diseño se utilizan dibujos sencillos, palabras clave, imágenes, colores diversos, flechas, etc. ubicando en la parte central del diseño la idea principal para, desde allí, desprender las líneas que van a expresar las ideas secundarias simulando muchas veces las ramas de un árbol. Los mapas mentales tienen aplicaciones múltiples tanto para representar hechos o situaciones de la vida personal como de la actividad escolar o laboral, involucrando diversas habilidades como saber tomar notas, hacer la lluvia de ideas (brainstorming), priorizar información, explicación oral del mapa, entre otras tantas, siendo utilizado de manera muy práctica y efectiva en presentaciones diversas, planeamiento, ventas, etc. Mientras confecciona el mapa mental, la persona utiliza los dos hemisferios cerebrales con sus habilidades características lo que permite, a la vez, una comprensión más significativa del aprendizaje.

### **TALLER 2:**

#### **Movimiento y emoción en las propuestas de aprendizaje**

**Lic. Katrina Moreno y Lic. Johana Balletta.**

**Perú**

El taller se inicia con una fundamentación teórica sobre la relación entre el desarrollo del cerebro y el movimiento a cargo de la Dra. Anna Lucia Campos. A continuación las Licenciadas Katrina Moreno y Johana Balletta presentan movimientos corporales que luego son repetidos por los participantes. Los movimientos realizados fueron el rodamiento de cabeza, movimiento del brazo y el elefante.

Después de cada movimiento se señalan las áreas que se ejercitan y las destrezas que se logran con cada uno.

Seguidamente las licenciadas Moreno y Balletta abordaron el tema de las emociones explicando que éstas generan respuestas biológicas expresadas facial y/o corporalmente. Las emociones seleccionadas son sorpresa, angustia, alegría, miedo, asco, rabia, señalan sus características, efectos y funciones. Destacan que la identificación de las emociones constituye una herramienta útil para entender el comportamiento emocional y social de los niños.

A continuación realizan ejercicios diversos donde relacionan mensajes con expresiones faciales que expresan sentimientos. Termina el taller con un baile en el que todos los participantes se expresan con movimientos del cuerpo.



### **TALLER 3:**

#### **Estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento en matemática.**

**Lic. Jorge Silva**

**Perú**

Este taller ha permitido a los participantes ver, escuchar, discrepar y llegar a acuerdos. El Profesor Jorge Silva ha proporcionado pistas para desarrollar el pensamiento matemático brindando al profesor verdaderas estrategias para que lleve al aula con la finalidad de permitir al niño la oportunidad de reflexionar, de preguntar, tener clara la meta y encontrar sentido a las palabras empleadas.

**Día sábado 23/02/08**

### **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

#### **Estrategias para construir la memoria, la atención y la motivación considerando las investigaciones acerca del cerebro**

**Dra. Judy Willis**

**Estados Unidos.**

La Dra. Willis manifiesta que la educación ha experimentado un cambio negativo porque se ha perdido la importancia del aprendizaje reemplazándolo por hojas, textos, exámenes, etc. Es un sistema rígido que ocasiona problemas en los niños, por este motivo ella conecta los conocimientos de neurología con las experiencias de aprendizaje.

A continuación presenta un nuevo sistema de aprendizaje denominado por ella RAD que significa:

**R** es el sistema de activación reticular, que se encuentra en la parte superior de la médula. Es un filtro que avisa al cerebro de los cambios y lo prepara para interactuar con las nuevas experiencias que ingresan. Propicia ver las cosas de distinta forma.

**A** es el filtro emocional, la amígdala, que permite utilizar el fomento de la curiosidad y otras asociaciones positivas. Puede bloquear la información funcional.

**D** es la dopamina, neurotransmisor asociado a experiencias agradables, aumenta la atención. Señala los temas clave del RAD: estado de supervivencia, filtro de la amígdala, reconocimiento de patrones, plasticidad neuronal, función ejecutiva.

La Dra. Willis explica que la resonancia magnética es útil para conocer la actividad del cerebro y que para su mejor funcionamiento y para la memoria es recomendable dormir entre 6 y 8 horas, una dieta saludable, oxígeno, agua y adecuada cantidad de glucosa.

### **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

#### **Edificando el aprendizaje desde las investigaciones en neurociencias.**

**Dr. Kenneth Kosik.**

**Estados Unidos**

Comienza su ponencia estableciendo una relación entre el arte y las neurociencias planteando una visión humanista de éstas. Destaca los diferentes niveles de abordaje de los problemas del conocimiento y la manera en que esto se vincula con la educación. Es así que



desde las grandes preguntas que se buscan las pequeñas respuestas en el arte. La ciencia se concreta en pequeñas preguntas que se resuelven en hipótesis concretas.

Reconocer un rostro, explorar la mirada de los otros, caminar los caminos de la conciencia y de la inteligencia social, son evidencias claras de la complejidad del pensamiento y las memorias.

El Dr. Kosik nos dice que no recordamos secuencias seriadas como una proyección de video, sino que en nuestra compleja interacción, aprendemos y desaprendemos la realidad.

### **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

**La base cerebral de la lectura y la dislexia desde los “insights” de las neurociencias.**

**Dr. Kenneth Pugh.**

**Estados Unidos**

El Dr. Pugh comienza su exposición señalando que el lenguaje oral es una especialización biológica ya que el cerebro está hecho a la medida. En cambio, el lenguaje escrito es una invención cultural, es un proceso cognitivo muy complejo. A partir de este deslinde el ponente realiza un recuento de las etapas del desarrollo del lenguaje infantil y presenta evidencias investigativas que integran imágenes funcionales del cerebro asociadas a cambios bioquímicos y moleculares que subyacen al procesamiento y al aprendizaje de la lectura. A continuación muestra investigaciones comparativas de niños sin dificultades para la lectura y niños con dislexia. Manifiesta que es importante que, los docentes y especialistas, tengan conocimiento acerca de la base neurobiológica de la lectura, para tener una visión más amplia sobre este proceso y cómo, las nuevas técnicas, pueden ayudar a la detección temprana de los niños con problemas relacionados con la lectura. En ese sentido la aplicación sistemática de metodologías apropiadas puede mejorar el desempeño de los niños. Entre ellas, el constructo de la conciencia fonológica es una experiencia importante en la prevención temprana de problemas. Hay que identificar también a los niños que no tienen éxito en la lectura por falta de oportunidades y no por problemas en el desarrollo. Para concluir, señala que las proyecciones de sus estudios están referidas al seguimiento e intervención de las alteraciones en el aprendizaje de la lectura.

### **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

**Ser líder: una capacidad innata del cerebro humano.**

**Dr. Fernando Gil.**

**Perú**

A partir de la proyección de un video señala que todos tenemos un cassette que nos hace enfocar la realidad de forma particular y actuar de acuerdo con ella. Mediante una dinámica demuestra que la forma en la que se ven las cosas indica la clase de observador que se es. Estos insumos permiten introducir el tema del liderazgo y la reflexión sobre el rol y la responsabilidad del líder como agente de la educación que educa a los futuros líderes.

El Dr. Gil destaca que ser líder implica tener y adoptar una actitud cuya génesis está en el cerebro y menciona los pilares del liderazgo: razón (visión y mente) emoción (pasión y corazón), ética (conciencia y espíritu) los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (disciplina



y cuerpo). Para concluir, expresa que “el líder es líder por las prácticas que ejecuta, y estas prácticas están grabadas en la corteza cerebral.”

### **CONFERENCIA MAGISTRAL:**

**El cuerpo caloso y su importancia en el proceso de aprendizaje.**

**Dr. Conrado Castro.**

**Perú**

El Dr. Castro presenta un enfoque integral del desarrollo del cerebro y del cerebelo y el rol que éstos tienen en la atención, el aprendizaje y las emociones. Al referirse al aprendizaje señala el potencial que traen los niños al nacer pero que por diferentes causas genéticas y/o ambientales se generan problemas de aprendizaje que van a afectar el comportamiento y el desempeño escolar. A continuación se refiere a los hallazgos relacionados con la dominancia lateral, el cuerpo caloso y la mielinización del mismo, que se produce a los dos años de edad, edad en la que el cerebro tiene ya características del cerebro adulto, sin embargo el cuerpo caloso puede presentar anomalías. Menciona todos los factores que afectan el desarrollo normal del cerebro y recomienda que esta información sea brindada a los futuros padres para que se ofrezca a la madre los cuidados prenatales y a los niños la participación en los programas de atención integral dirigidos a los menores de 3 años.

### **CONFERENCIA DE CLAUSURA:**

**Una entrevista con las neuronas: el sentir del pensamiento y el pensar del sentimiento.**

**Dr. José Antonio Fernández Bravo.**

**España**

El Dr. Fernández a partir de anécdotas que reflejan secuencias de interacción del docente con los niños en el aprendizaje de las matemáticas, explica la lógica infantil en la solución de problemas, hace referencia clara acerca de que esta lógica concreta generalmente no es comprendida por el adulto que impone su perspectiva, contradiciendo muchas veces la indicación inicial. El Dr. Fernández, haciendo uso de la pedagogía del humor, llama la atención sobre los errores que inconscientemente comete el docente al proponer tareas o plantear problemas al niño. Con sus ejemplos y reflexiones demuestra la diferencia entre el pensamiento y el sentimiento en las diferentes situaciones de aprendizaje, llamando a los docentes a la reflexión, para que entiendan que con frecuencia y sin proponérselo, el adulto -padre o docente- contradice y destruye las iniciativas creativas de los niños, su imaginación y su fantasía, obstruyendo así las vías naturales para el aprendizaje, innatas en todo cerebro humano. A través de su conferencia y de la manera tan particular que el Dr José Antonio Fernández B. tiene de presentar sus ideas, en las neuronas de los cerebros de cada participante quedó el registro, para siempre, de lo que hay detrás de un pensamiento y de un sentimiento en este maravilloso proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos enseñó que aprender también puede ser divertido. Empecemos por creer en esto. Empecemos por transformar la educación desde los conocimientos acerca del cerebro humano.



## **PRONUNCIAMIENTO A LA SOCIEDAD:**

**Por Maribel Cormack Lynch  
Perú**

Hoy llegamos al final de tres largas y fructíferas jornadas, en la que todos nos hemos enriquecido, ponentes y participantes, y hemos sintonizado todas nuestras neuronas hacia un mismo objetivo: mejorar nuestra práctica pedagógica  
En este contexto partiremos de las siguientes premisas;

Primero: la mayor riqueza de un país es su gente con todo su potencial y legado histórico.

Segundo: los primeros años de vida son trascendentales en el ciclo vital de los seres humanos porque desde la etapa prenatal las experiencias comienzan a modelar sus cerebros, su afectividad, su bienestar, su salud física y mental. Es en los primeros años donde se establecen las bases de toda la vida futura. La historia de la Educación Inicial en Perú, comienza hace más de 100 años con Juana Alarco de Dammert y la Cuna de Los Naranjos y continúa con Emilia y Victoria Barcia Boniffatti que en el año 1930 crearon el primer Jardín de la Infancia Estatal.

Por este motivo, la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano se dirige a ustedes docentes que hoy tienen, como responsabilidad indelegable la sublime tarea de educar, dirigiéndonos principalmente a los que educan a los niños y las niñas menores de seis años, para hacerles el siguiente pronunciamiento:

“Que cerremos filas en defensa de los derechos del niño a fin de ofrecer a todos sin distinción de raza, religión, situación económica, una educación de calidad que les permita afrontar los desafíos de un mundo cambiante, brindándoles las herramientas para lograr el bienestar y la felicidad a la que tienen derecho por el solo hecho de ser personas.

Que tomemos conciencia de que el maestro tiene un rol estratégico en la educación de las generaciones presentes y futuras y no puede permanecer indiferente ante la situación de riesgo que afecta a miles de niños y niñas que viven bajo la línea de la pobreza y de la extrema pobreza. No esperemos la acción del Estado pensemos en lo que puede hacer cada uno de nosotros desde nuestro puesto de trabajo o desde el lugar en que nos encontramos. Recordemos el ejemplo de Mario Salazar un día viernes, un niño, un examen desaprobado y tenerlo que devolver firmado el día lunes, no imitemos a los profesores de este niño.

La información es poder, pero a veces, un poder mal entendido: socialicemos la información, democratizamos la información, tomemos como ejemplo a los distinguidos profesionales que han hecho un alto en sus tareas para compartir con nosotros información valiosa. Transmitamos a nuestros colegas de todos los niveles educativos, a los padres de familia, a las autoridades, a los diseñadores de políticas, a la comunidad en general esta información relevante para ir creando conciencia de la importancia de esta etapa del ciclo vital, e ir generando una cultura de la infancia que sensibilice a todos, para que el niño no sea utilizado, por la ternura que inspira, para promover el consumo, para ganar créditos



políticos, o muchas veces, para ser el botín que se disputan los padres frente a una separación.

Investiguemos desde el aula para no tener que apoyarnos siempre en las investigaciones de otros países, nosotros tenemos la capacidad de hacerlo a fin de ofrecer a las autoridades los elementos necesarios para que, en la asignación del presupuesto se tome conciencia que la educación de calidad no es un gasto sino una inversión, con una alta tasa de retorno como lo demuestra los estudios longitudinales de Perry Project, Ypsilanti, Michigan, *Carolina Abecedarian Project*, las investigaciones de Robert Lynch, de Fraser Mustard, entre otros.

Utilicemos nuestro conocimiento y nuestro criterio para analizar críticamente la información que llega a nuestras manos, evitemos aplicar recetas milagrosas que muchas veces son inadecuadas para nuestros niños, como aquellas que nos dicen que los niños pueden aprender a leer a los seis meses, que no nos preocupemos por las privaciones que pasa el niño porque él es resiliente y lo va a superar en el futuro, que no importa que el docente no hable la lengua materna del niño porque el niño con el tiempo ya se va a acostumbrar, entre otras expresiones que van en total desacuerdo con lo que acabamos de aprender acerca del desarrollo cerebral y del desarrollo humano.

Luchemos por una atención y educación integral con calidad y equidad, en la zona rural, en la urbana y en la urbano marginal, una educación donde la comunicación y las matemáticas tengan el mismo peso que el desarrollo socio emocional, la afectividad, la motricidad, el juego, la expresión plástica, la música, etc. Por favor NO PRIMARICEMOS la educación inicial más bien, influyamos en la educación primaria para que la transición de un nivel al otro, especialmente en los dos primeros grados de primaria, sea exitosa. Evitaremos así el fracaso escolar que hoy representa un mayor gasto para el estado y para el niño una pérdida de su autoestima y de la confianza en su capacidad de aprender.

Por último debemos congratularnos, ya que nos han devuelto la Dirección de Educación Inicial después de 15 largos años de espera, tenemos el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, el Plan de Educación para Todos, el Proyecto Educativo Nacional, todos con fuerza de ley y con objetivos explícitos para la primera infancia, solo falta la decisión política para su aplicación y respaldo.

Entonces como sociedad civil asumamos el compromiso de ejercer el rol de vigilancia social, para garantizar el cumplimiento de todos los compromisos nacionales e internacionales de los que el Perú es signatario.

Maestros, manos a la obra, los niños del Perú los están esperando... ¡no los hagamos esperar más!”

En Lima, 23 de febrero de 2008  
Por Maribel Córnick Lynch.

