

CEREMONIA DE GRADUACIÓN DIPLOMADO DE NEUROPEDAGOGÍA

Señora Anna Lucía Campos, Presidenta de la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano y Directora del Diplomado en Neuropedagogía.

Señor Luis Fernando Ramírez, Gerente General de Cerebrum.

Señora Gisella Raffo, Miembro del Consejo Directivo de la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano.

Señorita Arlette Fernández, Coordinadora General.

Señora Katrina Moreno, Representante de nuestras profesores y profesoras.

Señoras y señores.

Amigas y amigos participantes

Para un servidor es muy honroso ofrecerles un mensaje, en esta ocasión tan importante, que marca un hito muy significativo en nuestras trayectorias personales y profesionales. Hemos logrado un objetivo personal, ¡Hemos llegado a la meta!

Debo indicar que en este momento mi sistema límbico está en shock por lo tanto pido perdón por alguna barbaridad que se me escape al dejarme ganar por la megatransferencia de neurotransmisores a nivel sináptico.

¡Ayúdame dopamina de mis entretelas!

**¡Dopamina! ¡ Dopamina! ,
me viene una calambрина!
Dopamina, no te veo
si no vienes... me loqueo...**

Los graduandos, esta noche, manifestamos nuestro profundo agradecimiento al cuerpo académico que nos ha ayudado a cambiar la forma de enfocar el trabajo educativo en pro de más y mejores aprendizajes, de verdaderos aprendizajes, aprendizajes compatibles con el cerebro, nada menos. Trabajo que beneficiará, con excelencia, no dudamos, a nuestros alumnos y por consiguiente señalará nuestra contribución, un granito de arena, al desarrollo del sistema educativo nacional. Ha sido un año exigente en dedicación, voluntad, trabajo, con altas y bajas, con alegrías y preocupaciones, sustos y sobresaltos. Pero ha sido, también, un año muy productivo en nuestro quehacer cotidiano.

Los descubrimientos aportados por el arduo trabajo de los neurocientíficos están revolucionando la sistemática pedagógica acerca de cómo se debe enseñar y cómo se debe aprender. Como consecuencia inmediata las instituciones educativas, aunque pocas, por ahora, se están organizando de otra manera, enriqueciendo las bases del proceso de aprendizaje **que no es un proceso rígido, que no se trata de acumular información, memorizar fechas, repetir datos sin tener en cuenta las habilidades y talentos del aprendiz.** Tenemos que transformar la institución educativa, ese es el reto que representa para nosotros el hecho de egresar del Diplomado en Neuropedagogía.

Profesoras y profesores del Diplomado, somos conscientes que nos han entregado, y así lo hemos recibido, lo mejor de ustedes, su afecto, su tiempo, experiencia y conocimiento. Hemos percibido en ustedes, también, compromiso y esfuerzo por hacer de ASEDH una institución de avanzada, altamente competitiva y eficaz. Esta noche queremos retribuir su generosidad, graduándonos henchidos de entusiasmo para volcar en la práctica pedagógica los lineamientos que aconsejan y respaldan las neurociencias: laborar según lo que mejor le va, lo que es consustancial para un **pleno desarrollo cerebral.**

Queremos agradecerles por habernos permitido vivir en este recinto un proceso de aprendizaje verdaderamente neuropedagógico, que podríamos denominar como SOLI PROFE, y, también, comunicarles que nos hemos identificado, con la SS, la poderosa dupla del aprendizaje como constituyen la S y la S, la doble S. Todo con mayúsculas, SOLI PROFE y SS.

Nuestro mensaje son TRES UNIDADES DE INFORMACIÓN sobre el proceso de aprendizaje que hemos experimentado en el Diplomado. “SOLI PROFE y SS”.

Han escuchado, claramente, ¿Verdad? Vamos a repetir : nuestro proceso de aprendizaje en el diplomado ha sido SOLI PROFE y con SS. Pero acá no hay ningún misterio... el mensaje es simplemente: SOLI PROFE y SS.

Ejercitemos, desde este instante, nuestras memorias de corto y largo plazo. Con la memoria de corto plazo archivaremos fácil y organizadamente, estas unidades de información, luego, la registraremos en forma permanente. SOLI PROFE y S S. Y es que así funciona el cerebro, reconociendo, organizando, y estructurando nuevos patrones. Si me lo permiten, con ustedes, en los próximos minutos, vamos a experimentar como se elabora un patrón.

“Tanto sabes cuanto recuerdas”, reza el dicho popular, y, ahora, a esto podemos agregar, a tenor de las neurociencias: “pero, tanto recuerdas cuanto organizas y reestructuras”.

Queremos decir, con SOLI PROFE y SS, que, en este Diplomado, hemos degustado el aprendizaje como un postre y, lo mejor de todo, ya

sabemos preparar este postre. Ya tenemos la receta, ella nos indica que sus ingredientes son, SOLI PROFE y SS.

Vivamos una pequeña experiencia para evocar siempre esta receta: SOLI PROFE con SS

Hagamos estos ejercicios:

Repitamos mentalmente, 2 veces, la fórmula, la receta que acaban de escuchar SOLI PROFE y SS; ahora imaginemos una pizarra blanca donde hemos escrito la receta con letras de molde y en grande SOLI PROFE y SS. Ahora, imaginemos que se convierten en letras de chocolate y de tres cucharadas las ingerimos, saboreando cada expresión, una por una. PRIMERA CUCHARADA, SOLI, mmm, SEGUNDA CUCHARADA, PROFE, mmm, ahora la TERCERA CUCHARADA, SS, mmm.

Finalmente, música y movimiento.....Módulo 9, gracias Arlette, gracias Katrina.

¿Qué pasó? ¿Este tío está desajustado...?por decir lo menos.

Fíjense bien que con estos ejercicios hemos pasado la tal receta a nuestra memoria de largo plazo, la hemos archivado con todo su recunteco... con todos sus detalles. Con estos ejercicios hemos formado conexiones interneuronales, circuitos, redes de información, verdaderos recursos personales para evocar la información completa. Para lo cual hemos utilizado las vías auditiva, visual, gustativa, y hasta kinestésica con ella hemos organizado sistémicamente la información, hemos formado patrones.

Expliquemos ahora estos ingredientes:

SOLI de solidez, por la cohesión y coherencia, sin corrimientos ni desplazamientos en los elementos neurodidácticos de las experiencias realizadas en esta aula orientadas a un fin específico; PROF de profundidad, puesto que en la experiencia educativa neuropedagógica se movilizan armoniosa y planificadamente elementos materiales muy profundos de las estructuras cerebrales, por citar solamente algunas: tálamo, hipotálamo, hipocampo, amígdala, corteza motora, prefrontal, etc. etc. Y finalmente E de efectividad, palabra que subsume dos conceptos fundamentales como son eficacia y eficiencia. Eficacia que significa logro, llegar al objetivo; y eficiencia que significa llegar, pero llegar con el mejor uso de los recursos que habitualmente tenemos, -aunque sean pocos- esto es, sin la intervención de recursos extraordinarios. **Esto es economía, (Economía Cerebral), mejor manejo de recursos personales para satisfacer la necesidad de aprender.**

S de sentido, orientándonos al verdadero sentido que es el **desarrollo del ser humano**, realizar sus potencialidades, ayudándolo a descubrirlas. **El por qué y el para qué.** Y también, S de significado, con experiencias

pertinentes, que impacten los intereses y motivaciones del formando, del aprendiz. Estimulando esa disposición natural de la curiosidad cerebral para conocer. Módulo 6, gracias Anna Lucía.

Con este ejercicio hemos pasado toda la información a nuestra memoria de Largo Plazo. UN POCO A LA LIGERA EN FORMA MÁS DESCRIPTIVA QUE OPERATIVA POR LAS CIRCUNSTANCIAS COMPRENSIBLES QUE RODEAN ESTE MOMENTO.

Pero así como esta experiencia, hemos vivido muchísimas que han enriquecido nuestro repertorio técnico-pedagógico.

Sabemos del prestigio de ASEDH y de la Universidad San Pablo, de Learn and Play, y lo que significa este Diplomado en el ámbito educativo, **indudablemente una ventaja competitiva en el mercado laboral del sector.**

Por eso graduarnos esta noche en este Diplomado es motivo fundamental para reafirmar, con firmeza y sencillez, ergo, ¡contundencial!, **nuestra autoestima y calidad profesionales, nuestra fortaleza para lograr otras metas que pretendamos abordar.** La sociedad de este milenio requiere de profesionales actualizados y competentes, bien preparados, comprometidos con su profesión y siempre listos a renovar e innovar sus conocimientos para brindar a la sociedad lo mejor de sus talentos.

Vaya también un gran agradecimiento a nuestros familiares, que nos apoyaron con su comprensión, confianza y paciencia. A las renunciadas que tuvieron que asumir mientras estuvimos en las clases presenciales.

A las altas autoridades del Diplomado, gracias, también, por su flexibilidad al habernos permitido expresar nuestras inquietudes y preocupaciones por la marcha de las actividades, sobre todo en la etapa final. Y gracias, finalmente, por su interés permanente en repotenciar con calidad nuestra formación personal y profesional.

A todos, muchas, muchas gracias.

Anna Lucía... ¡Trabalho acabado! ¡muito obrigado! y ¡boa noite!

Hugo E. Díaz Díaz
30/Abril/2010.